ПОДХОД К СОЗДАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Беднякова Т.М., Тютявин Н.В., Колесников А.Ю., Сиводедов М.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Университет «Дубна», tmbednykova@yandex.ru, tyuutyavin@gmail.com, kayus.22@uni-dubna.ru, sivodedov.mikhail@gmail.com

В современно мире традиционные потоковые лекции во многом утратили свою актуальность. Долгое время лектор (часто профессор с уникальным научным опытом) был основным носителем информации и главной задачей лекции была передача информации, знаний от лектора к студентам. Обсуждение полученной информации и разбор вопросов выносились на семинарские занятия.

Сегодня Интернет и искусственный интеллект сделали информацию общедоступной. Студенты имеют доступ к ресурсам: электронным учебникам, онлайн-курсам от ведущих мировых университетов, научным статьям и диалоговым ИИ-помощникам. Изменились не только технологии, но и сами студенты. Современной молодежи свойственно клиповое мышление, сложность в длительном удержании внимания. Студенты редко пишут конспекты, так как в них нет прежней необходимости. Кроме того, современные студенты ждут обратной связи и диалога, как это происходят в приложениях и играх: каждое их действие сразу же даёт какой-то результат.

В этих условиях традиционная модель лекции требует трансформации: лекция должна быть направлена на мотивацию студентов к самостоятельному более глубокому изучению материала, при этом гарантировать первичное понимание и усвоение ключевых понятий непосредственно в аудитории. А для этого необходимо перевести студента из роли пассивного слушателя в активного участника процесса через вопросы, дискуссии, элементы геймификации, а также осознанное конспектирование материала лекции.

Очевидно, что реализовать такую модель на классической потоковой лекции численностью более 30 человек практически невозможно. Решением проблемы становится внедрение в учебный процесс цифровой среды. С одной стороны, она позволяет вовлекать студентов в обучение в реальном времени и поддерживать живой диалог лектора со всей аудиторией. С другой стороны, система отслеживает прогресс, предоставляя преподавателю оперативную статистику по посещаемости, активности и качеству усвоения материала. Такой подход позволяет гибко корректировать план занятий, снимает с лектора менеджерские функции и существенно сокращает количество рутинных задач.

Таким образом, цифровая трансформация классической потоковой лекции — это не просто внедрение новых инструментов, а переход от трансляции знаний к управлению познавательной деятельностью. Предложенный подход позволяет преодолеть существующий кризис, превращая лекцию из пассивного процесса в интерактивное пространство для формирования знаний учащихся, которое отвечает когнитивным особенностям современного студента.