

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Новикова Г.В.

Факультет педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова,
novikg@rambler.ru

Разработка и создание цифровой образовательной среды (ЦОС) для обучения, воспитания и развития школьников является необходимым требованием современной образовательной политики и законодательства [1]. Но, к сожалению, нововведения в образовательном процессе школы не всегда вводятся при наличии достоверных и масштабных исследований физического, интеллектуального и личностного развития современных детей и подростков. Для грамотной организации образовательного процесса крайне необходимы знания об изменениях в формировании и развитии высших психических функций (ВПФ) современных школьников. Термин «высшие психические функции» означает, что мышление, речь, внимание, восприятие и память в детском возрасте развиваются не спонтанно, а только под руководством взрослого и в целенаправленной деятельности. Непонимание педагогами процессов, которые обеспечивают правильное восприятие предоставляемой обучающимся цифровой информации, приводит к неэффективности учебной деятельности в ЦОС.

«Клипное мышление» и «клипное сознание» означают процессы мышления с опорой на визуальные образы, со слабой возможностью к обобщению и «житейской» логикой рассуждений [2]. О дефектах в развитии внимания, восприятия и памяти можно судить, прежде всего, по повышенному уровню отвлекаемости школьников [3]. Особенно страдает долговременная память, так как в условиях ЦОС большая часть учебной информации воспринимается школьниками как неактуальная. «Цифровая деменция» возникает у школьников как реакция на использование гаджетов, когда запоминание образов и слов делегируется различным техническим устройствам.

Понимание педагогами негативных аспектов цифровизации образовательного процесса не означает полного отказа от использования современных ИКТ. Цифровые технологии является всего лишь средством обучения. Необходима оценка рисков использования цифровых средств обучения для школьников разного возраста. Педагоги должны четко понимать, достижению каких образовательных целей и в каких конкретных условиях можно применять те или иные цифровые инструменты для повышения эффективности учебного процесса без ущерба для физического, когнитивного и личностного развития школьников.

Литература.

1. Фролова Е.В., Рогач О.В., Рябова Т.М. Инновационное развитие школьного образования в условиях цифровизации: монография. Москва: Проспект. 2021. 160 с.
2. Гиренок Ф.И. Клипное сознание. Москва: Проспект, 2016. 256 с.
3. Елшанский С.П. Когнитивная неэффективность школьного обучения в условиях цифровизации // Сибирский психологический журнал. 2021. № 79. С. 130–152.