

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИИ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КОНТУРЫ ОБЩЕСТВА БУДУЩЕГО

Фаркова Н.А.

Дипломатическая академия МИД России
Россия, 119992, Москва, ул. Остоженка, 53/2, стр.1
Тел.: 8 (499) 246-18-44
E-mail: – nfrk7@yandex.ru

Внедрение искусственного интеллекта в вузы — не только технологический вызов, но и социальный эксперимент, формирующий новую реальность образования и общества. Особую актуальность эта проблема приобретает в контексте гонки технологий и усиления геополитической конкуренции, где образование становится стратегическим ресурсом

Уже сегодня мы можем наблюдать как неравномерный доступ к технологиям и инфраструктуре между вузами и регионами усиливает социальное расслоение. При замещении преподавателей инструментами ИИ возникает риск потери межличностного взаимодействия, наставничества и социализации в целом. Для эффективного использования ИИ в высшем образовании остро ощущается дефицит педагогических кадров, способных к синергии с ИИ, а не просто к его техническому использованию.

Пассивное потребление информации постепенно подавляет у студентов способность к самостоятельному критическому анализу и творчеству. Возникает своего рода технологическая зависимость, когда студенты рискуют утратить способность к глубокому концентрационному мышлению без обращения к внешним цифровым источникам. При этом доверие к технологиям не может быть безоговорочным, особенно учитывая риски алгоритмической предвзятости, склонность ИИ к генерации недостоверной информации, а также случаи утечек персональных данных в образовательных средах.

В ближайшем будущем возможно общество разделится на тех, кто управляет ИИ, кто эффективно его использует и кто оказывается исключенным из новой образовательной и, как следствие, профессиональной реальности. Грамотным можно будет считать человека, который помимо чтения и письма способен критически оценивать информацию, знает правила пользования цифровыми технологиями, понимает принципы работы алгоритмов.

Отдельная проблема относится к этико-правовой сфере. Вопросы о том, какие данные использовать, какие цели закладывать в алгоритмы и кто несет ответственность за решения ИИ, выйдут из узкопрофессиональной в общественно-политическую плоскость.

На современном этапе перехода к цифровому обществу необходимо инвестировать не только в технологии, но и в педагогическую элиту, способную работать, эффективно применяя возможности ИИ. Разрабатывать правовые и этические рамки цифровой педагогики. Таким образом, вызов заключается не в том, чтобы внедрять или не внедрять ИИ, а в том, как сделать его инструментом демократизации, а не расслоения образования, и как сохранить человеческое измерение в цифровой педагогике.