

**Право на семейное образование:
причины и последствия в контексте отдельной личности
Бобкова И.А.**

Центральный экономико-математический институт РАН
Россия, г. Москва, Нахимовский просп., 47
Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ) Россия, г. Москва, Врубеля, 12
Email: bobi@cemi.rssi.ru; bobkovaia@mgupp.ru

В работе отражены результаты исследования причин и последствий реализации права учащихся школ на переход на семейную форму образования, анкетирования студентов и выпускников вузов, находившихся на семейном образовании в начальной и средней школе и на самообразовании в стаошей школе или колледже.

Право на получение образования в форме семейного образования (вне образовательной организации) было закреплено в статье 17 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Интерес для исследователя представляет процесс реализации этого права в современных российских условиях. Во всем мире после дистанционного обучения в период КОВИД-19, т.е. в 2020-21 гг., резко вырос интерес к дистанционному и семейному обучению.

Актуальность этого вопроса определяется резким повышением количества детей, уходящих на семейное образование. Анализ российских и зарубежных источников показывает примерное сходство как причин ухода детей на семейное обучение, так и проблем при самостоятельном обучении родителями своих детей. Конкретные причины выбора семейного образования, плюсы и минусы такой формы обучения, принципы выбора различных моделей внешкольного обучения, которые рассматривались на примере студентов, обучавшихся дома, помогут не только таким семьям, но и государственным структурам, которым предстоит сделать выводы относительно массового школьного образования. Анализ динамики семейного образования в РФ, анкетирование родителей, детей, учителей, психологов может послужить базой для принятия законодательных, управленческих, организационных решений в этой сфере.

Право на обучение детей в разных формах, в т.ч. в виде семейного образования (СО) – одно из самых положительных явлений в постсоветской трансформации образовательной системы. Однако, эта форма обладает большим количеством недостатков, нейтрализация которых потребует от семьи мобилизации всех ресурсов, в т.ч. финансовых. При принятии решения о переходе на внешкольное образование, родители должны составить психологический портрет своего ребенка, выяснить, подойдет ли ему такая форма, и оценить свои собственные профессиональные и педагогические компетенции, в противном случае внешкольное образование может нанести вред ребенку.