

**ОБРАТНАЯ СТОРОНА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ:  
РИСКИ ПРИМЕНЕНИЯ АДАПТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ В ОБУЧЕНИИ  
МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ**

**Липагина Л.В.**

Финансовый университет при Правительстве РФ, Россия, 125167,  
Москва, Ленинградский проспект, 49/2, E-mail: LLipagina@fa.ru

В условиях стремительной цифровизации высшей школы модель адаптивного обучения позиционируется как универсальное решение множества педагогических вызовов. Тем не менее, применительно к преподаванию математических дисциплин в вузах, не имеющих математической специализации, подобный подход способен породить комплекс фундаментальных проблем, ставящих под вопрос достижение ключевой цели — развития аналитического мышления и формирование профильных компетенций.

Рассмотрим некоторые риски адаптивного подхода к высшему образованию.

Математику нельзя рассматривать как совокупность независимых тематических блоков, она является единым комплексом взаимосвязанных теорий и подходов. Индивидуализация, основанная на произвольном отборе учебных модулей обучающимися, разрушает эту внутреннюю целостность. Отсутствие целостного восприятия математики как структурированной области знания не позволяет объективно оценить важность отдельных её компонентов для будущей карьеры. Руководство университетов часто недооценивает организационную сложность и ресурсные затраты, необходимые для полноценной реализации адаптивного обучения. Возникает атмосфера академической неопределённости: разнородность пройденных программ затрудняет сравнительный анализ успехов и создаёт почву для возможных манипуляций. Индивидуализация учебных планов не сглаживает, а, напротив, усугубляет исходные различия в базовой математической подготовке студентов. Для педагогов - математиков, чьё мастерство исторически связано с искусством публичного изложения сложного материала и руководства семинарами, новая парадигма означает необходимость осваивать несвойственные функции: тьюторское сопровождение, дизайн цифровых образовательных ресурсов, интерпретацию данных учебной аналитики. Университеты, внедряющие сложные адаптивные системы, попадают в технологическую зависимость от коммерческих разработчиков образовательных платформ. Главная практическая ценность математики для студентов нематематических специальностей заключается в её инструментальном применении. Специалисты одной области, получившие разную математическую подготовку, не смогут эффективно сотрудничать, так как будут говорить на разных концептуальных языках.

Таким образом, внедрение индивидуализированных подходов в обучении математике студентов нематематических профилей – это в первую очередь сложная педагогическая и организационная задача, требующая не слепого следования технологическому тренду, а поиска золотой середины между гибкостью и стабильностью.