

## **АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ В ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ**

**Голицына И.А.**

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны

На современном этапе развития общества возрастает роль инженерного образования. Инженерное образование призвано обеспечить решение сложных технологических и технических проблем. Современный инженер не только должен обладать узкоспециализированными инженерными знаниями, но и фундаментальными знаниями, в том числе по математике. Под адаптацией в контексте образовательного процесса понимают процесс формирования механизма приспособления к новым для первокурсников требованиям и условиям образования. Как показывает опыт, большинство первокурсников поступают в инженерные вузы с недостаточной математической подготовкой, что значительно затрудняет процесс адаптации к изучению математики в инженерном вузе.

В ходе нашего исследования мы использовали различные методики, такие, как опросы, индивидуальные собеседования, анализ успеваемости. В течение семестра мы используем два вида тестового контроля: входной контроль остаточных знаний по математике и тест на результативность проведённой коррекции проблем в остаточных знаниях. Среди проблем, с которыми сталкиваются первокурсники при переходе из школы в вуз можно отметить различия в подходе к обучению в школе и в инженерном вузе и повышенные требования к самостоятельной работе. Студент-первокурсник не сразу осознаёт, что ведущей формой организации образовательного процесса в вузе является самостоятельная работа студентов, что на практических занятиях студенты должны представить результаты самостоятельно отработанной лекции. Сложность адаптационного периода обучения математике на первом семестре связана и с тем, что семестр заканчивается зачётом с оценкой, на подготовку к которому не выделяется ни дня подготовки.

Мы полагаем, что к факторам успешной адаптации первокурсников к изучению математики в инженерном вузе является предварительная подготовка, поддержка со стороны преподавателей математики, активное вовлечение в учебный процесс.

В докладе представлен опыт эффективного использования разработанного нами методического обеспечения поддержки студентов в период адаптации к изучению математики в инженерном вузе.