

О НОВОЙ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Остапенко И.Н., Остапенко В.Ю.¹

Институт экономики и управления (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», Россия, 295024, Москва, ул. Севастопольская, 24/10. E-mail: I.N.Ostapenko@mail.ru

¹Институт информационных технологий и управления в технических системах Севастопольского государственного университета, Россия, 299053, Севастополь, ул. Севастопольская, 33. E-mail: vadimostafev@mail.ru

Согласно Национальной доктрине образования в РФ на период до 2025 года одна из основных целей – «непрерывность образования в течение всей жизни человека» [1]. И если этапы общедоступного бесплатного образования (ОБО) реализуются как процесс непрерывный на уровне государства (от дошкольного ОБО, через общее, среднее (полное) общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное ОБО; высшее профессиональное, послевузовское бесплатное в аспирантуре, докторантуре, образование на конкурсной основе), то дальнейшие этапы, предполагающие самообразование, пока полностью зависят от самого человека, его готовности к переменам и от работодателя, выступающего в роли инвестора, который может управлять этим процессом, мотивируя своих сотрудников к непрерывному обучению. В реалиях современного мира изменилась концепция образования. Сегодня человек должен осознать несколько важнейших вещей: цифровизация трансформирует мир - в сегодняшних реалиях человек может оставаться полезным обществу, если постоянно развивается, самосовершенствуется, непрерывно обучается в течении всей жизни, мотивируется на потребность, нужду в образовании, креативность как важнейший аспект развития личности – это необходимое условие жизнедеятельности личности. Образование, являясь социальной системой, призвано оказывать основное влияние на развитие системы ценностей людей, на формирование их потребностей. Можно отметить следующие традиционные причины возникновения потребности в образовании: недостаток знаний и умений в деятельности; необходимость подтвердить свою квалификацию при аттестации; желание подтверждения определенного статуса в обществе; получение удовлетворения от образа жизни «ученика», удовольствия от самого процесса обучения; долгосрочные выгоды (высокая заработная плата, перспективы в карьере и т.п.).

Литература.

1. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» от 04 октября 2000 года № 751 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения 08.06.2019)
2. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: <http://atlas100.ru> (дата обращения 03.10.2019)