

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «АЛГОРИТМЫ»

Мейрманова Д.А., Беликова М.Ю., Секачев М.Ю.¹

Горно-Алтайский государственный университет,
Физико-математический фак-т, каф. математики и информатики,
Россия, 649000, Горно-Алтайск,

Тел.: (913) 699-51-74, Email: dzhaniya95@yandex.ru,

Тел: (913) 697-45-09, Email: BelikovaMY@yandex.ru,

¹МБОУ «СОШ №12 г. Горно-Алтайска»

Для достижения новых результатов образования необходимо использовать активные методы обучения. Кейс-метод является одной из эффективных активных технологий обучения и определяется в двух смыслах: описание конкретной практической ситуации (рассмотрение конкретных (реальных) ситуаций из практики – ситуационная задача); специально разработанные учебно-методические материалы на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся для самостоятельной работы [1]. Одними из важных требований, которым должен удовлетворять хороший кейс являются следующие требования [2]: провоцирование дискуссии; наличие нескольких решений.

«Стандартные» задачи, приводимые в учебниках, имеют, как правило, один правильный ответ и, соответственно, одно правильное решение (путь), приводящий к ответу. Задачи, входящие в состав кейса должны иметь несколько решений (несколько альтернативных путей) и, возможно, несколько ответов, из которых нужно выбрать оптимальный ответ.

На уроках информатики и ИКТ при изучении темы «Алгоритмы» кейс-метод можно применить следующим образом. Необходимо сформулировать ситуационные задачи, позволяющие установить связь между содержанием школьного образования и реальными событиями, происходящими в окружающем мире. Каждый обучающийся может предложить свое решение – свой алгоритм (последовательность действий). Таким образом, мы получаем задачу, имеющую одну цель и разные пути ее достижения, что провоцирует дискуссию.

Применяя кейс-метод при изучении темы «Алгоритмы» обучающиеся учатся организовывать обследования объекта, работать с входными и выходными данными, уметь понимать, создавать, анализировать и обрабатывать их. Внедрение кейс-метода при обучении информатике и информационным технологиям позволяет на практике реализовать компетентностный подход.

Литература

- 1) Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов – 2-е изд., стер. – М: Академия, 2008. – 368 с.
- 2) Прищепа, Т.А. Кейс-метод, кейс-технология. Лекция 11-12. – URL: <http://www.openclass.ru/node/284481> – дата обращения 10.11.2014