

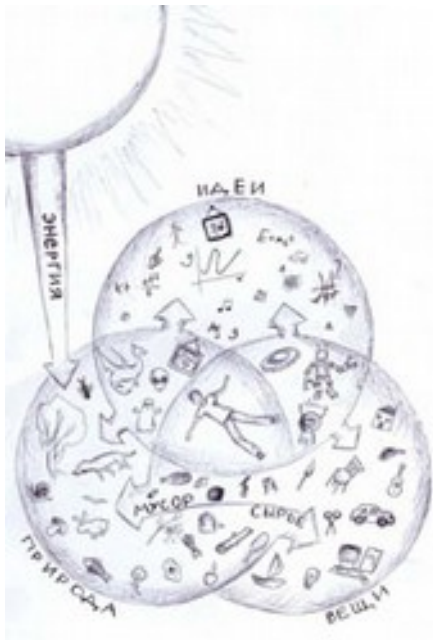
«НАУЧНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС  
«ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

(см. сайт «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»  
[<http://www-new.belozersky.msu.ru/ru/links/chpp/>])

***ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА ПОТАПОВА***

«МАТЕМАТИКА. КОМПЬЮТЕР. ОБРАЗОВАНИЕ».  
Пушино - 2021

Все люди на планете Земля принадлежат к виду Человек Разумный. Разум человека способен открывать Законы Природы. Благодаря этому существует Наука. Разум человека, как и многие другие способности развивается, в основном, уже после рождения ребенка под влиянием старших, которые учат ребенка обращаться со своим телом и окружающими объектами и явлениями, одновременно усваивая язык. Хорошо, если ребенок уже с ранних лет осознает, что есть законы природы и радость от их открытия. Для этого до 10-12 лет ребенку нужно помочь приобрести личный опыт открытия законов природы и опыт речевого общения с наставником, разделяющим с ребенком радость открытия.





По современным научным представлениям, у ребенка есть естественная природная потребность - постигать законы природы и узнавать от наставника названия всего, что привлекает внимание ребенка. Чтобы войти в мир детского мышления, опираясь на естественные закономерности развития познания, наставнику требуются определенные усилия. Взрослые люди забывают о том времени, когда они были детьми и мыслили формами, красками, звуками и вообще ощущениями: они привыкают мыслить словами и идеями, считая это нормой и требуя того же от детей. Еще в XIX веке основоположник отечественной педагогики К.Д. Ушинский предупреждал: *«У педагогики очень широкое основание и очень узенькая верхушка: дидактика первоначального преподавания может наполнить тома; дидактика чтения лекций в университете может быть выражена в двух словах: «знай хорошо свой предмет и излагай его ясно».*

В помощь коллегам-ученым, аспирантам и студентам, а также специалистам школ и детских садов, родителям и старшим школьникам, готовым заниматься научным просвещением дошкольников и младших школьников, создан Интернет-ресурс «Человек и Природа» (<http://www-new.belozersky.msu.ru/ru/links/chip/>). Ресурс содержит научно-практические рекомендации и многочисленные примеры, как выстраивать деятельностную часть приобщения детей к законам природы и обеспечивать адекватное речевое общение с детьми, объединяя усилия родителей, педагогов, ученых, студентов и старших школьников.







Весь этот комплекс проблем можно схематически представить в виде развесистого дерева, уходящего корнями в историю развития науки, укрепленного современными научными представлениями о месте человека в биосфере Земли и общественной поддержкой, которое приносит живые плоды в виде интересных и увлекательных форм развития мышления и личности детей **ЗДЕСЬ и СЕЙЧАС.**



К сожалению, текущие реформы образовательных структур слабо ориентированы на задачи развития личности ребенка, в особенности - развития мышления, что всерьез мешает установлению сотрудничества между вузами, школами и детскими садами. В связи с этим разумно при решении задачи научного просвещения детей до 10-12 лет настраиваться на работу с семьями.

