

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ

Грумова Н.А.

ГБОУ №1505,
Россия, г. Обнинск, ул. Курчатова 17, кв. 149,
Тел.: (980)511-75-47, E-mail: rob_116@mail.ru

В настоящее время в условиях современной российской школы содержания образования претерпевает большие изменения. Одним из ведущих требований ФГОС ООО является формирование личности, которая способна ориентироваться в быстро меняющихся условиях современного мира. Функциональную грамотность можно рассматривать, как основной показатель сформированной личности, способной применять полученные предметные знания для объяснения и выполнения проблем встречающихся в повседневной жизни.

На основании проведенного исследования по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности среди учащихся 8-х и 9-х классов было выяснено, что знания большинства учащихся носят скорее формальный или поверхностный характер. Это связано с тем, что теоретические представления, которые формируются у учащихся, не носят связи с реальными явлениями, фактами, требующих осмысления на основе изучаемых закономерностей в рамках предметных дисциплин.

Для того, чтобы знания учащихся не носили формальный характер необходимо постоянно объяснять основополагающие причинно-следственные связи. Например, на уроке химии необходимо показывать следующую связь: *положение элемента в периодической системе* → *строение атома элемента* → *химические свойства элемента* → *соединения химического элемента*.

Так же для формирования функциональной грамотности необходимо использовать на уроках для закрепления материала практико-ориентировочные задачи и задания. Например:

1. *В Индии на площади во дворе мечети в Дели находится знаменитая железная колонна - одно из чудес света. Она была изготовлена около 1500 лет назад. Уже много лет она не подвержена коррозии, несмотря на влажный и теплый климат. Почему же железная колонна в Индии стоит уже почти 16 веков не разрушаясь? Как на ваш взгляд, объяснить стойкость железной колонны к коррозии?*

2. *Осенью сельскохозяйственные работники собрали фасоль общей массой 360 кг с участка площадью 1,5 га. При этом с каждым центнером фасоли почва истощается приблизительно на 0,5 кг фосфора. Для восстановления плодородия почвы используют вещество состава: $(CaO)_x(P_2O_5)_y(H_2O)_z$. Определите: а) молекулярную формулу удобрения, если в нем содержится $\omega(CaO)=24,22\%$, $\omega(P_2O_5)=60,44\%$; б) потерю массы фосфора; в) массу фосфора в удобрении полученном в пункте а.*

Задания данного типа будут способствовать формированию функциональной грамотности у учащихся основной школы.