

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Мещерская Ю.В.

Университет «Дубна», кафедра системного анализа и управления
Россия, г.Дубна, ул. Попова 3 кв.94
Тел. 8(903)759 83 63
E-mail: juliavalme@gmail.com

XXI век объявлен ЮНЕСКО «веком образования». В социально-политическом и экономическом контексте развития России владение компетенциями становится необходимой составной частью личной, профессиональной жизни человека, требованием государства и общества к результатам обучения студентов [1,2, 3] .

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты третьего поколения предлагают использовать компетентностный подход в системе обучения, в том числе в системе обучения иностранным языкам.

Информационно-коммуникационная форма проведения занятий иностранного языка с использованием интернет-технологий относится к новым педагогическим технологиям. Интернет становится средством интеракции, создания виртуальной среды и инструментом для приобретения знаний. Интернет развивает социальные и психологические качества обучающихся: их уверенность в себе и способность работать как индивидуально, так и в коллективе.

К оптимальным формам формирования компетенций относятся телекоммуникационный международный проект, электронно-почтовая группа, использование ряда сайтов. Они помогают решать целый ряд дидактических задач: формировать умения и навыки чтения, используя материалы глобальной сети; пополнять словарный запас; формировать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка; расширять кругозор студента, тем самым формируя его культурную, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Литература.

1. Запесоцкий А.А. Образование: Философия. Культурология. Политика. – М.: Наука, 2002. – 456с.
2. Макаров А.В. Компетентностный подход в проектировании моделей социально-гуманитарной подготовки выпускника вуза // Социально-гуманитарные знания. – 2004. - №6. – С. 46-62.
3. Новиков А.М. Методология образования . – М.: Эгвес, 2006. – 488с.
4. Сарана Т.П. Компьютерный консалтинг в самообучении иностранным языкам. Пятигорск, 2005. - 174 с.