

РОЛЬ РЕЙТИНГА В ФИНАНСИРОВАНИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бобкова И.А.

Центральный экономико-математический институт Российской Академии наук
Россия, 117418, г. Москва, Нахимовский просп., 47 к-та 909
Тел. (499) 724-2476, (495) 129-0711 Email: bobi@cemi.rssi.ru

С 2010 г. в Москве составляются ежегодные рейтинги лучших образовательных учреждений. Рейтинг стал параметром, от которого зависит финансирование. Особенно остро эта проблема стоит перед учреждениями общего образования, так как он влияет на размер класса – базу формирования бюджета школы и оплаты труда педагогов.

Процесс активного реформирования образовательных учреждений г. Москвы и других городов России продолжается уже несколько лет. Наиболее часто обсуждаемые инициативы – «деньги идут за учеником», переход на «образовательные услуги», ФГОСы, доведение зарплаты педагогов до средней по экономике, приоритетный прием в школы детей из близлежащих районов, объединение учреждений образования, реформирование школ для детей с особыми потребностями, от лицеев для одаренных детей до школ для детей с ОВЗ, учет рейтинга школы среди школ России или школ региона при выделении крупных грантов Министерства образования и науки РФ.

Модернизация общего образования путем слияния затронула все школы г. Москвы. Новый подход к финансированию школ приобрел идеологическую окраску. Школам стали давать деньги «за что-то». В 2011 – 2016 гг. это было слияние школ в крупные образовательные комплексы. Последние два года в столичном образовании появилась ярко выраженная тенденция давать деньги школам, занимающим высокие позиции в ежегодных рейтингах, которые публикуются в СМИ с 2010 г. С 2014 г. формирование рейтингов школ стало вполне официальным мероприятием, за него взялся департамент образования. В 2015 г. лучшим школам города выделяли по 7,5 миллиона рублей. В 2016 г. – уже по 15 миллионов. В условиях невысокого финансирования школьного образования (3,6% ВВП), это суммы, за которые стоит серьезно бороться. И одним из средств этой борьбы стал ежегодный рейтинг, который должен быть показателем качества данного учреждения, подтвердить право на дополнительное финансирование.

В работе проанализированы различные методики формирования рейтингов образовательных учреждений и предложен собственный вариант учета показателей деятельности учреждений образования при формировании доходной части бюджета.