

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКАМ САМООБРАЗОВАНИЯ

Аммосова Н.В., Коваленко Б.Б.

Астраханский государственный университет
Россия, 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а
Тел.: 8(8512)610883, e-mail: n_ammosova@mail.ru

Федеральный образовательный стандарт, как известно, предполагает и самообразование, нелинейный диалог в обучении, непрерывность образования, пробуждающее обучение, самостоятельность в обучении, т. е. реализацию методических аспектов некоторых синергетических идей. Самоорганизация – одно из ключевых понятий синергетики. С.П. Курдюмов обосновал, что в аспекте образования это означает самообразование. Поэтому перед учителем стоит задача – обучить школьников самоорганизации учебной деятельности, частью которой является самообразование. Главное – не передача знаний (невозможно передать все), но овладение способами пополнения знаний и быстрой ориентации в разветвленной системе знания.

Самообразование обучающегося невозможно без проявления самостоятельности. Самостоятельность как качество ученика – субъекта учебной деятельности предполагает умение выполнить задачу без непосредственной помощи, проявляя свои усилия и активность. Самостоятельно ученик может работать один, с небольшой самообразование, обучение, группой одноклассников, в паре или же принимать участие в общеклассной работе. Но достигаются положительные результаты, если учитель знает возможности каждой формы и педагогические условия ее использования.

Например, индивидуально школьники могут выполнять задания следующих видов: - составление заданий-карточек для индивидуальной работы и обмен ими на уроке, - подготовка по рекомендованной учителем литературе выступлений, презентаций, докладов, информационных сообщений, - разработка проектов по заданной теме, - учебно-исследовательская работа, - домашние задания. При этом учащимся реализуется: - самообразовательная деятельность, направленная на удовлетворение их интересов и познавательной потребности; - поисковая деятельность; - самостоятельный перенос знаний и умений в новые ситуации; - алгоритм действий, выработанный с учителем в классе и осознанный ими самими и др.

Обучая самостоятельности и предоставляя ее, учитель помогает учащимся становиться субъектом учебной деятельности, учит учиться, учит самоорганизации своих знаний, что является залогом успешности приобретения школьниками навыков самообразования.

В работе рассмотрены содержание и характеристики различных форм самостоятельной работы школьников, приведены примеры.

Литература

1. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. Режимы с обострением, самоорганизация, темпомиры. – СПб.: Алетейн, 2002. – 414 с.