

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Макарова О.В., Яворская Е.Л.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №56»,
Россия, 426034, г. Ижевск, ул. Удмуртская, 230,
Тел.(3412)433483, факс (3412)433483
E-mail: makarova_sch56@bk.ru; yavka@list.ru

Образовательная среда урока технологии определяет условия и создает возможности для преобразовательной деятельности человека и соответственно влияет на особенности формирования технологической культуры обучающихся. «Основная задача образования человека в этом случае — приведение соответствия между требованиями технологической среды и результатами подготовки человека к преобразовательной деятельности в этой среде. (1) Образовательная среда урока - активная среда отношений субъектов образовательного процесса, имеющих свои устремления, свою личностную ответственность и общую цель. Диалоговая основа такой среды позволяет и учителям, и учащимся быть услышанными друг другом. В результате диалога возникают «процессы самоорганизации, связанные с накоплением разнообразия, приобретением новых функций, нового качества...» (2). В условиях нашей гимназии это проявляется в постоянном появлении учительских и ученических инициатив. Особенно характерно это для взаимодействия предметов творческого характера (ИЗО и технология), где наиболее полно проявляется возможность реализации творческого потенциала субъектов через создание художественных изделий, проектирование предметной среды, проектную деятельность.

Междисциплинарный характер проектной деятельности позволяет при исследовании двух и более дисциплин объединять в общий фонд свои подходы и трансформировать их так, чтобы они стали приемлемыми для решения определенных проблем и задач. В образовательной среде урока технологии принципы междисциплинарности реализуются через следующие методические подходы:

- межпредметная интеграция, где знания одного предмета обогащают знания другого;
- организация исследовательской деятельности обучающихся на основе изучения общего предмета/проблемы с точки зрения различных дисциплин.

При этом образуется новый способ понимания предмета, что помогает обучающимся понять данный предмет в пределах нескольких традиционных дисциплин, сохраняя активную творческую позицию при создании образовательных продуктов. Междисциплинарная среда урока технологии позволяет учителям получать новые результаты, соответствующие требованиям Стандарта.

Литература.

1. ФГБУ Российская академия образования. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология»-2016
2. Е.А.Солодова. Новые модели в системе образования – М. 2011. стр.104