

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ

Тиликбаева Г.Т.

Алматинский гуманитарно-технический университет, Казахстан, 050000, г.Алматы,
пр.Абая, дом107а, квартира10, 8-(727)-242-50-15, gulaiym2000@mail.ru

Любой учитель геометрии в школе с сожалением может сказать, что его не удовлетворяет восприятие учебного материала учащимися. Дополнительные занятия с отстающими учениками, индивидуальные задания, повторение доказательств не приводят к ожидаемому результату. Учащиеся часто ошибаются в течение урока, проявляют беспомощность в решении самых простых задач.

В чем дело? Почему дети, хорошо успевающие по другим дисциплинам, робеют на занятиях по геометрии? Ответом на этот вопрос является сложная система обучения геометрии, в частности формирование понятийной системы. Отличие геометрии от арифметики в том, что ее начинают изучать не с первого класса, а с 7 класса. К этому времени дети достигают возраста 12-13 лет. Такое позднее начало обучения геометрии соответствует уровню логического мышления учащихся.

Кстати говоря, геометрия представляет собой один из предметов, который направлен на ознакомление с системой обучения доказательству на основе дедукции. Но из-за недостаточности необходимых для развития учащихся факторов при изучении геометрии возникают определенные проблемы. Отсюда появляется потребность в предварительной подготовке учащихся к изучению геометрии (в пропедевтике). Таким образом, курс геометрии в школе делится на 2 курса: предварительная подготовка к изучению геометрии (1-6 классы) и систематический курс геометрии (7-11 классы). Остановимся подробнее на курсе предварительной подготовки к изучению геометрии.

В пропедевтическом курсе геометрии нельзя ограничиваться только индуктивным методом при изучении особенностей геометрических фигур или заучиванием правил. Объясняя геометрические особенности любого конкретного объекта, можно каждый раз в основу класть логические предположения. Дети должны не только уметь думать, но и полностью выразить словами свои мысли. Результаты мыслительной деятельности, логическое обоснование выводов предполагают использование не дедуктивного метода, а индуктивного метода, с применением общих пояснений и выводов к отдельным случаям. Например, для того чтобы измерить площадь прямоугольника, берется конкретный четырехугольник, индуктивным методом вычисляется его площадь, и на основании этого делается вывод о площади любого прямоугольника.

Литература

1. Бескин Н. Методика геометрии: Учебник для педагогических институтов.-М.-Л.: Учпедгиз, 1947
2. Фрейтаг Г. Математические доказательства и обоснования// Математика в школе.- 1984.- № 4.