

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Горбачева Н.А., Тарлаковская Е.В.

ГОУ ТО «Технологии обучения», Россия, индекс, Москва, Резервный проезд, 10,
232_30_07, gorbacheva@i.home-edu.ru

Включение информационных технологий в процесс обучения позволяет сделать его результативнее. Но для этого важно не только насытить школы компьютерами с подключением к Интернету, необходимо, чтобы технические средства были логично встроены как в систему подготовки учителем уроков, так и в их проведение. Это должно помочь учителю не только эффективно организовать учебную деятельность учащихся, но и осуществлять контроль и регулирование процесса усвоения.

Объяснение нового материала будет более эффективным, если в него будут включаться помимо статичных материалов (таблиц и текста) компьютерные анимации. Это мы и делаем в наших курсах, иллюстрируя важные узловые моменты теории.

Вряд ли кто-то будет сейчас сомневаться в целесообразности и необходимости компьютерных тестов. Они могут применяться как для предварительной диагностики имеющихся у учащихся знаний, так и для контроля усвоения текущего материала. Однако тесты не могут решить всех задач, возникающих в процессе обучения.

В нашей школе [1, 2] мы пришли к необходимости создания компьютерных тренажеров. Они помогают ученикам лучше усвоить сложную тему, позволяют облегчить выполнение однотипных упражнений. Игровая форма тренажеров позволяет разнообразить учебный процесс. Каждый ученик может работать на нем в своем индивидуальном темпе, выполняя упражнения столько раз, сколько ему необходимо. Учитель же всегда может увидеть, как работал ученик.

В настоящее время такого рода программные средства легко могут быть созданы и установлены на школьных компьютерах. Проблема состоит только в объединении усилий учителей и разработчиков.

Литература

1. *Посицельская Л.Н., Николаева К.А., Горбачева Н.А.* Обучение математике в дистанционной школе для детей с ограниченными возможностями // Информатизация обучения математике и информатике: педагогические аспекты – Минск: БГУ, 2006. С. 266-370.
2. *Посицельская Л.Н., Горбачева Н.А., Николаева К.А.,* От опыта дистанционного обучения математике к проблеме информатизации школьного образования // Математика. Компьютер. Образование: Сб. научных трудов. Том 1/ Под ред. Г.Ю.Ризниченко. – М.-Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотичная динамика». 2007. С. 123-127.