

НЕКОТОРЫЕ УСЛОВИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Ольнева А.Б.

Россия, 414024, ул.Б.Хмельницкого, 35

На современном этапе преобразований в образовании мы являемся свидетелями того, что знание математики служит не только целям общего развития личности и приобретению навыков для элементарных расчетов, математические методы становятся необходимыми для всех направлений научной и практической деятельности специалиста. Поэтому важность математического образования на современном этапе не требует дополнительных доказательств и является одной из главных составляющих в системе фундаментальной подготовки специалиста. Важным свойством каждого обучаемого является способность к самообразовательной деятельности. Однако считается, что обучить самообразовательной деятельности студента нельзя. Самообразовательная деятельность выступает в качестве сложного синтеза когнитивного, предметно-практического и личностного опыта; студенту самому следует пройти последовательность ситуаций, близких к реальности и требующих от него все более компетентных действий, оценок, рефлексии приобретаемого опыта. При этом профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры, овладевая каким-либо способом деятельности, обучаемый получает опыт присвоения деятельности, формируя свой персональный ресурсный пакет. Индивидуализация самостоятельной работы служит положительным примером для модернизации системы обучения студентов, разработке инновационных, более эффективных методов профессиональной подготовки. Но надо учитывать основания индивидуализации самостоятельной работы студента. Это - степень субъектности, готовность к выполнению делегированных функций преподавателя, желание применять полученные знания и умения на практике, наличие опыта работы по специальности. Очень важно учитывать внешние и внутренние условия индивидуализации самостоятельной работы. Среди внешних условий рассматриваем: актуализацию индивидуального опыта студентов; возможность построения индивидуального маршрута выполнения самостоятельной работы; профессиональную направленность изучаемой дисциплины в зависимости от направления подготовки; учет отведенного бюджета времени на изучение материала раздела; информационно-методическое оснащение самостоятельной работы обучающихся; ситуации, стимулирующие рефлексию через самоанализ, самооценку, взаимооценку. Среди внутренних условий индивидуализации рассматриваем: уровень мотивации к выполнению самостоятельной работы, потребность в самообразовании; рефлексивное отношение студента к собственной учебной деятельности; адекватная самооценка собственных образовательных достижений.