

## ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА

Яворская Е.Л.

Россия, 426034, г. Ижевск, ул. Удмуртская, 230, МБОУ гимназия №56  
e-mail: yavka@list.ru

В основу организации портфолио могут быть положены различные способы, в том числе с использованием конструктора сайтов Google. Опыт организации такого портфолио позволяет убедиться в возможности продуктивного взаимодействия с учащимися начальной школы (3-4 класс). Среди достоинств электронного портфолио, организованного на блоге класса, следует отметить следующие:

- открытость ресурса - достижения ученика видны всем участникам образовательной среды класса и школы; каждый ученик выступает в роли субъекта активной электронной среды гимназии;
- нелинейность - при общих заданных разделах портфолио возможны различные уровни включенности учащихся в формирование содержания; индивидуальный темп и объем редактирования своей страницы каждым учеником
- насыщенность и разнообразие содержания - возможность размещать различные виды материалов: фотографии, презентации, тексты, фрагменты видео и т.п.;

Если в целом блог класса - это портфолио классного коллектива, где находят свое отражение общие дела и события, то индивидуальное электронное портфолио ученика – это система представления личных образовательных результатов в виде творческих продуктов (эссе, отзыв, фотоотчет, презентация и т.п.) и фиксируемых достижений. Объем и содержание портфолио определяются самим учеником, у каждого есть возможность размещать те материалы, которые, как он считает, представят его самые важные достижения.

Следует отметить этапы создания ученического портфолио: *подготовительный этап* - создание личной страницы-«визитки» каждого ученика, ссылка на которую открывается на странице с общим списком класса; регистрация персональных аккаунтов; определение содержания образовательной деятельности, которая может быть организована в рамках дополнительного образования или во внеурочной деятельности; формирование положительной мотивации учащихся. *Этап формирования содержания и структуры* портфолио основывается на выборе самим учеником наиболее значимых для него материалов, отражающих его достижения в различных областях школьной и внешкольной жизни (спорт, увлечения, дополнительное образование); происходит формирование «мягкой» структуры и визуального образа портфолио. Портфолио, формируемое на вышеназванных принципах, мы понимаем как способ выявления значимых для ученика и потому успешных сфер его образовательной деятельности. Наглядно представленные, прежде всего самому ученику, результаты, образовательные продукты и достижения, могут служить основанием для осознания и проектирования учащимся при поддержке учителей и родителей собственного образовательного маршрута. В таком случае портфолио можно рассматривать как «карту индивидуального продвижения», где фиксируемые успехи – продуктивный повод для дальнейшего образования и развития.