

О СПЕЦИФИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ» СТУДЕНТАМ ПЕРВОГО КУРСА ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Арефьева Е.В., Фаркова Н.А.

ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации», Факультет государственного управления,
кафедра гуманитарных дисциплин, программа «Liberal arts»
Россия, 119571, г.Москва, проспект Вернадского, 82, стр.2 ,тел. +7495-433-25-62
E-mail: fgu@universitas.ru

Одной из значимых характеристик формирования современной картины мира у обучаемых является взаимопроникновение естественно-научных методов в гуманитарные и наоборот. При этом, очевидно, возникает ряд вопросов, без решения которых непонятно, каким образом это может быть осуществимо. Одним из таких «переходных мостиков между картинками» может явиться курс «Концепции современного естествознания». При преподавании студентам первого курса гуманитарного профиля по программе “Liberal arts”, были поставлены скромные вопросы, на которые нужно было получить ответы: как донести до гуманитариев-первокурсников естественно-научные знания, чтобы не вызывало отторжения; какие формы подачи и обсуждения материала должны быть наиболее приемлемыми и интересными; каковы объективные характерные черты сегодняшнего первокурсника-гуманитария со средним вступительным баллом по ЕГЭ от 270 и выше; каков портрет современного студента-гуманитария, каков его кругозор, каков «разброс» в исходном стартовом уровне подготовленности гуманитария по предметам естественно-научного цикла; по каким критериям можно объективно оценить стартовый уровень знаний в области естественных наук, с которыми студент – гуманитарий приходит в ВУЗ; как сказывается на обучении погруженность современного студента в виртуальную реальность, посредством компьютерных игр, в интернет-технологии, во внешнюю google-память и др. Были сделаны предварительные выводы, которые требуют дальнейшей проработки и подтверждения для осмысления.

1. Курс КСЕ отличается большим объемом материала по естественно-научным дисциплинам, поэтому одной из задач является *не передача (повторение)* знаний из этих областей, а обучение студентов умению осваивать самостоятельно новый научный материал, приоткрыть им универсализм законов природы и общества, познакомить с методологией науки (методами, средствами научного познания), с критериями «научности- ненаучности», с языками науки (математика, логика, информатика).
2. Современный студент активно «живет» в виртуальной среде, практически имеет «неограниченную внешнюю память», постоянно подключен посредством различных гаджетов к всемирной паутине, что необходимо учитывать при постановке контрольных заданий и отработке форм работы со студентами.
3. Современные объективные образовательные тенденции, диктующие переход к обучению на протяжении всей жизни, к самообразованию, требуют от преподавателя соответствующей подготовки и построению своей деятельности по иным принципам, нежели классические формы.