

## **ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ**

**Тарасова И.М.**

Дальневосточный государственный университет,  
Институт математики и компьютерных наук, кафедра Информатики,  
Россия, 690000, г. Владивосток, ул. Октябрьская 27, каб. 107-а,  
Тел.: (4232) 51-54-18, E-mail: Tarasova@imcs.dvgu.ru

Проблема преподавания математического образования стоит достаточно остро. Одним из продуктивных подходов к решению данной проблемы является дидактический подход, суть которого заключается в следующем: содержание математического образования должно быть представлено не только в логике современной математики, но и в логике будущей профессиональной деятельности студента. В таком случае целью учебной деятельности студента является не только овладение математическим аппаратом как целостной научной системой, но и формирование профессионально значимых качеств личности на основе логики математики. Именно такой подход обеспечивает оптимальные условия для формирования познавательного интереса к высшей математике у студентов и, тем самым, создает предпосылки к эффективной организации процесса обучения математическим дисциплинам.

Необходимость связывания учебного содержания дисциплины «Математика» с будущей профессиональной деятельностью не вызывает сомнений ни у преподавателей математики, ни у представителей выпускающих кафедр. Учитывая обширную номенклатуру нематематических специальностей (НМС) в классическом университете (более 50), представляется актуальной разработка общих требований к построению курса математики различных НМС. К числу таких требований, следует отнести соблюдение структуры и логики предметной области дисциплины, соблюдение государственного стандарта, следование единой терминологии, значимость в профессиональной деятельности и др.

В данной работе предлагается следующая схема формирования содержания учебных курсов по дисциплине:

- построение модели предметной области «Математика»;
- проведение профессиографической экспертизы специалистов с целью определения концептуального ядра математики, необходимого для успешного освоения соответствующей профессиональной деятельностью;
- построение модели соответствующей НМС в виде подмодели предметной области «Математика»;
- определение макета рабочей программы для всего множества НМС;
- формирование рабочей программы конкретной НМС.

Описанная технология формирования содержания курса «Математика», представляет собой многоуровневую процедуру, универсальный характер которой предполагает ее использование на всем множестве нематематических специальностей классического университета. Учебный процесс, организованный на сформированном содержании курса имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным построением учебной информации:

- осуществляется системно-целостное изложение всех разделов курса; и реализуется дидактический принцип осознанной перспективы в формировании рабочих программ по курсу «Математика»;
- обеспечивается структура и содержание математического образования, необходимое для успешного освоения дальнейшей учебной и будущей профессиональной деятельности;

Внедрение предлагаемого подхода к построению системы математического образования должно способствовать повышению «межпредметного статуса» учебной дисциплины «Математика» в системе профессиональной подготовки специалиста любого профиля.