

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Плясунова И.А.

(Ярославль)

В статье рассматривается вопрос реформирования образования с точки зрения становления личности, воспитательного эффекта содержания образования и используемых методик.

PROBLEMS OF PERSONAL'S FORMATION UNDER CONDITIONS OF THE REFORMING OF EDUCATION

Plyasunova I.A.

(Yaroslavl)

The article has its purpose in consideration the question of the reforming of education on the point of view of the personal's upbringing, educational effect of the educational content and the methods used.

Новые технологии, современное общество, век информатизации. Входить в такое общество нужно в соответствующей, не устаревшей оболочке. Каким должно быть общество, каким должен быть человек, что и как образовывать и воспитывать в новом человеке нового времени? В настоящее время наблюдается тенденция отказа от старых методик, замена их новыми. Однако вопрос устаревания накопленного опыта требует переосмысления. Действительно ли ранее сложившийся подход к образованию настолько устарел? Перед тем как изменять содержание изучаемых дисциплин, а также методику изучения, необходимо четко представлять конечные цели реформирования.

Так, обучение литературе, скорее всего, нуждалось в изменениях не столько из-за того, что школьной программой не предусматривалось изучение некоторых произведений, сколько из-

за методических подходов к изучению литературных произведений, предусмотренных школьной программой. При сложившемся ранее подходе в целях достижения гарантированного положительного результата школьник следовал определенным принятым стандартам, свою точку зрения заменяя типовыми из литературных критических статей (не всеми учителями в то время приветствовалось высказывание школьниками собственного мнения). Но сочетание изучаемой классики и внеклассной литературы («списки литературы для летнего чтения») целенаправленно служили четко определенной цели. Учитель знал, что направлять воспитательное воздействие он должен на воспитание молодого строителя коммунизма, качества которого были четко сформулированы в соответствующем Кодексе. В то же время положительное воспитательное воздействие некоторых произведений, в последнее время изучаемых на уроках литературы или рекомендуемых учителями для внеклассного чтения, остается под вопросом.

Мы наблюдаем возрастающие проблемы с русским языком и связываем их с недостаточным количеством часов в старших классах, забывая, что основы грамотности закладывались на более ранних ступенях обучения. В свое время реформирование, затронувшее подходы к изучению русского языка, привело к появлению в учебниках теоретических положений, трудных для детского восприятия (а порой и для восприятия их родителей).

Результаты обучения математике также не всегда соответствуют ожидаемым. Как показывает опыт приема вступительных экзаменов, школьники недостаточно владеют навыками выполнения операций с дробями (более надеясь на применение калькулятора); вызывают затруднения вопросы, связанные с решением всех видов неравенств, с тригонометрическими преобразованиями. Одной из проблем в настоящее время является слабое владение вчерашними школьниками предметным языком математики, неумение рассуждать логически как в письменной, так и в устной речи. В лучшем случае, они грамотно решают поставленную задачу, не комментируя ее решение, что сказывается на результатах. 66,7% курсантов, опрошенных автором по окончании первой сессии (рассмотрены ответы 64 курсантов), считают необходимым для улучшения результатов экзамена

владение предметным языком.

Снижение уровня школьной математической подготовки вызывает тревогу. Можно сослаться на перегрузки в результате перенасыщения школьного материала и согласиться с некоторыми авторами – перенести, например, изучение определенного интеграла в курс математики вуза. Но вся эта перенасыщенность также появилась в результате реформ. Где-то был пройден допустимый предел насыщения школьной программы. «...Разумеется, немаловажен уровень умственного развития субъекта. Поскольку молодой человек с очень низким интеллектом не в состоянии предвидеть будущее, он будет жить лишь ради удовлетворения текущих запросов» [1]. Разумеется, нужно соответствовать времени. Модернизируются компьютерные классы, появляются интересные учебники, созданные увлеченными неравнодушными авторами (например, А.Г. Мордковичем, И.М. Смирновой и В.А.Смирновым [2, 3]). Вместе с тем система математической подготовки конца 60-х – начала 70-х годов обеспечивала глубокое знание многих разделов школьной математики, т. е. школьное математическое образование закладывало прочный фундамент дальнейшего освоения классической математики и ее новых направлений.

«...Сегодня то, что принято именовать образованием – не более чем накапливание информации и тренировка памяти. В процессе учения мы чаще всего связываем мышление с решением задач, которые предполагают точный ответ, однако сам ответ и его форма нередко значат больше, чем логические рассуждения на пути к нему, что обесценивает мыслительный процесс.... Большинство тестов на знание фактического материала заводит образование в тупик. Учеба приносит все меньше удовлетворения, слабее становится внутренняя мотивация. Образование как интеллектуально насыщенный и творческий процесс, способный приносить радость сам по себе, особого интереса не вызывает вследствие все тех же неумолимых признаков определенности и измеряемости», – так характеризует состояние образования и контроль его результатов посредством тестирования У. Глассер – видный психолог, психотерапевт, педагог [4]. Возлагая надежды на тестирование, мы можем получить аналогичные результаты.

Безусловно, тестирование как один из возможных способов

проверки фактических знаний является ценным, хотя бы тем, что результаты могут быть обработаны автоматизированными средствами, а небольшие по объему работы такого рода на практических занятиях, позволяют своевременно выявлять знания школьниками и курсантами определенных моментов изучаемой темы. Тем не менее, как показывает опыт, задания такого рода, содержащие практическую часть, целесообразно принимать с черновиками. Что касается тестирования как единого экзамена... Необходимо изучить опыт тех, кто имел к этому постоянное отношение, в частности [4].

Можно утверждать, что математика формирует душу и характер ребенка, те личностные качества, которые в дальнейшем определяют многие его жизненные поступки, помогут в разрешении сложных ситуаций. Автор располагает примером из собственной практики работы и наблюдения за учениками одного класса (с четвертого класса по выпускной класс – до 1982г.). Из 28 выпускников 18 человек окончили школу с хорошими и отличными оценками по математике, из них 10 человек поступили в вузы с профилирующим экзаменом по математике, сдав его на «отлично». В настоящее время это творчески работающие личности. Этому в немалой степени, по мнению, как выпускников, так и автора, способствовали методы работы, применяемые на занятиях по математике (а также подход директора школы, считавшего, что учитель математики и учитель русского языка должны прочувствовать результат своей работы «на входе и выходе», работая постоянно с одним классом до их выпуска). Перенос данного опыта с соответствующей корректировкой на высшее военное учебное заведение и работу с абитуриентами также дает положительные результаты. В основу работы положено развитие умения размышлять.

Как показала практика, на первоначальном этапе обучения (4-е классы) наиболее успешно формируется умение работать с учебным текстом и развивается рефлексивный подход к изучаемым вопросам. Большое внимание уделялось работе с текстом задачи, обсуждению содержания, поискам хода решения, записи словесных рассуждений, обоснованию хода решения. Решение подкреплялось схемами, рисунками, различного рода наглядностью. Вводимые в ход занятия игровые моменты снижали на-

пряжение, позволяли вовремя переключать внимание. На протяжении всего курса обучения школьники знали, что одним из определяющих моментов в решении задач, как математики, так и задач жизненных, являются логические рассуждения на пути к ответу.

Решению проблем, связанных с состоянием уровня подготовки школьников, не способствует сокращение часов, отводимых на преподавание математики в пользу гуманитарных дисциплин. Не противопоставляя изучение математики другим областям знаний, нельзя умалять ее гуманитарную направленность. Математика не в меньшей мере служит, наряду с другими дисциплинами, становлению достойного человека. Задача реформирования образования может быть рассмотрена в аналогии с задачей математической, где требуется точная постановка условий задачи, предвидение конечного результата в целях выработки правильного пути его достижения и точное обоснование всех выполняемых действий и преобразований. Необходимо знать, что мы должны получить на выходе: каким должен быть выпускник школы, вуза, каким он должен стать; какие уметь решать задачи – и не только математические.

Литература.

- 1.1. Сперлинг А.П. Психология /Пер. с англ. – Мн.: ООО «Попурри», 2002, с. 308.
2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 1999. – 336 с.
- 3.3. Смирнова И.М. Геометрия: Учеб. Для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений. /И.М. Смирнова, В.А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2001. – 271 с.
4. Глассер У. Школа без неудачников. /Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1991.- 184 с.