

КОГНИТИВНАЯ КОНЦЕПЦИЯ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Гладких В.В.

(Воронеж)

На современном этапе невозможно представить себе преподавание иностранного языка вне изучения личностно-ориентированного аспекта и когнитивной модели учебного процесса обучения иностранным языкам с использованием автоматизированных обучающих систем на базе современных компьютерных технологий.

Работа по поиску путей повышения эффективности занятий по иностранному языку становится возможной с учетом корректив, постоянно вносимых жизнью в сложный, многогранный процесс обучения, основные направления которого связаны с воспитанием активной жизненной позиции, подготовки обучаемого к сознательному творчеству, формированию стремления к постоянному самосовершенствованию и самообразованию. Среди них можно выделить следующие:

- постановка целей обучения;
- доведения этих целей до обучаемых;
- выбора технологии обучения;
- учета социально-психологического фактора и когнитивных особенностей в процессе обучения.

Рассмотрим каждое направление отдельно. Говоря о постановке учебных целей, необходима, как нам кажется, ориентация на гарантированный результат. В связи с этим становится ясно, что нельзя обучать мини-языку специальности, но можно обучать языку на личностно-ориентированном материале, который создает базу для дальнейшего изучения иностранных языков на этапе специализации, где требуется углубление знаний и умений в области самостоятельного чтения литературы по специальности, развитие навыков речевого общения. Для понимания

особенностей личностно-ориентированного обучения является его осознанность, то есть понимание целей и мотивов, лежащих в основе учебно-познавательной деятельности обучаемых и функционально-методических приемов преподавателей. С осознанием важности знания иностранного языка для будущих специалистов связан и успех в обучении иностранному языку. Гарантированность результата обучения, возможности более полной реализации личностного компонента зависят также от правильного выбора системы учебно-воспитательного, материального, психологического и других элементов, позволяющих создать условия для раскрытия потенциала обучаемых, поэтому учебный процесс должен содержать новые педагогические технологии основанные на применении лингвистических моделей и различного плана обучающих автоматизированных систем. Построение любой лингвистической модели, как некоторой гипотезы иностранного языка, влечет за собой предположения о том, какими особенностями характеризуется языковая среда для того, что бы вообще она была доступна для усвоения и использования в процессе приобретения «языковых навыков». С точки зрения философии объектом познания служит сам язык или его модификация, поэтому «языковые умения» можно отнести к метауровню. Модель строится на принципах интерактивного диалога, удовлетворяющего приведенному требованию осмысленности или, иначе говоря, на принципах когнитивных процессов. Интерактивный диалог между компьютером и человеком инициирует выполнение вторым некоторых действий для осмысленности грамматической и семантической правильности построения технического текста и распознавание лингвистических образов в заданном кластере. Возникает взаимосвязь человек-машина. Возможность математически представить и логически обрабатывать смысл слов в процессе пользования компьютерными программами, означает, что появились новые информационные технологии в системе дистанционного образования, благодаря которым искусственный интеллект сможет понимать нечеткости и глубинный смысл естественного языка. Использование компьютера обучаемыми и восприятие информации с экрана влечет за собой мыслительную активность и ответную моторную деятельность до тех пор, пока не будет получен желае-

мый результат, опирающийся на образное, интуитивное и ситуативное мышление. Главной особенностью в эвристическом направлении дистанционного обучения иностранному языку является наличие временного фактора. Временной фактор – качественная оценка применения обучающих и тестирующих программ, характеризующая мониторинг обучения, позволяющий отслеживать трудности, непонимания, препятствия, возникающие при усвоении обучающимися учебного материала. В каждой из компьютерных программ предусмотрен временной контроль. В узком смысле, анализ времени, затраченного пользователем на распознавание лингвистического образа, позволяет определить, насколько хорошо освоен предложенный учебный материал. В широком смысле применение компьютерных программ дает возможность выявить индивидуальные особенности обучающихся, сократив временной период для освоения того или иного материала уделить внимание отработки дополнительных языковых навыков. Личностно-деятельный подход для обучающихся заключается в способности ориентироваться в различного рода языковой помощи, предлагаемой компьютером и правильно пользоваться программно-методическим комплексом (лингвометодическое, программное и информационное обеспечение). Использование новой информационно-педагогической среды способствует повышению квалификационных качеств преподавательского состава. Педагог разрабатывает языковые сценарии с учетом диагностики, прогнозирования и коррекции профессионального развития с элементами экспликации для компьютерных программ и отслеживает мониторинг обучения (индивидуальный и групповой), кроме того, он постоянно пополняет справочные материалы обучающих программ для соответствующей языковой среды. Он должен прекрасно освоить особенности новых технологий обучения с учетом аудиовизуальной информативности и мониторинга образовательного процесса.

Таким образом, достижение уровня обученности возможно лишь при соответствующем уровне организации учебного процесса на базе АОС, предназначенного, как для индивидуально-группового обучения.

Литература.

1. Аврорин А. В. Языковая ситуация как предмет социальной лингвистики // Изв. Сибирского отд. АН СССР. - № 11. - Вып. 3. - 1973.
2. Архангельский С.И.. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980. – 368с.
3. Беспалько В.П.. Критерии для оценки знаний и пути оптимизации процветания обучения. – В кн.: Теория поэтапного формирования умственных действий и управление процессом обучения. – М.: 1967, - С. 25-38.
4. Леонтьев А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков // ВВШ. - №12. – 1999. - С.13-18.
5. Садовничий В.А. Компьютерная система проверки знаний студентов // Высшее образование в России, 1994. - №3. – С.20-2
6. Талызина Н.Ф.. Теоретические проблемы управления познавательной деятельностью человека. - М.: МГУ, 1978. – 62с.
7. Федеральная программа "Система языкового образования в России": Проект. - М.: 1995.