

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

**Булякова И.А., Добрынин В.Н., Черемисина Е.Н.**

Международный университет природы, общества и человека «Дубна»,  
Институт Системного анализа и управления,  
Учебная лаборатория Информационных систем в образовании,  
Россия, 141980, Московская обл., г. Дубна, ул. Университетская, 19,  
Тел.: (49621) 9-07-07, 9-07-18, факс: (49621) 2-26-83, E-mail: [buljakova@mail.ru](mailto:buljakova@mail.ru)

Современный учебный процесс функционирует в рамках динамически изменяемых возможностей образовательного учреждения (аппаратно-программные, инструментальные, методические коммуникационные технологии; организационно-управленческие регламенты и т.д.), а также в среде информационных технологий управления и принятия решений. Однако, насыщение высших учебных заведений ИТ-технологиями и новыми формами традиционных технологий организации, управления и реализации учебного процесса, приводят к возникновению ряда проблем.

- Неэффективность использования имеющихся в наличии средств организации, управления и реализации учебного процесса.
- Отсутствие электронных фондов учебно-методических и контрольно-измерительных материалов соответствующего уровня и содержания.
- Отсутствие необходимых электронных библиотек.
- Неподготовленность профессорско-педагогического персонала к применению новых технологий.
- Слабое моральное и материальное стимулирование работ по использованию сетевых и коммуникационных технологий в учебном процессе.
- Отсутствие правовой поддержки новых форм организации учебного процесса.

Одним из факторов эффективного контроля и управления учебным процессом является соотношение между аудиторным и внеаудиторным временем учебной дисциплины (УД). Особенность контроля и управления внеаудиторным временем состоит в опосредованном взаимодействии преподавателя и обучающегося. Это требует соответствующих сетевых технологий и содержательной организации учебных программ (УП), электронных учебно-методических материалов (УММ) и контрольно-измерительных материалов (КИМ).

На сегодняшний день формирование УП, УММ и КИМ согласно ФГОС не предусматривают технологию внеаудиторного взаимодействия со студентом. В связи с этим является актуальным формирование адаптивных учебных программ, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины, учитывающих уровень организации, контроля и управления внеаудиторным временем на базе информационных и сетевых технологий. В докладе предлагается разработанная авторами методика формирования адаптивных УП, УММ и КИМ дисциплины для студентов информационных направлений.